



ANPE RECLAMA UN PACTO PARA EVITAR LA BRECHA EDUCATIVA ENTRE COMUNIDADES AUTÓNOMAS ANTE EL ÚLTIMO INFORME PISA

El sindicato profesional e independiente de docentes ANPE reclama, ante las grandes diferencias registradas entre las distintas comunidades autónomas en los resultados del último Informe PISA, un pacto de Estado político, social y territorial que vertebré el sistema educativo y evite las brechas existentes.

El informe, presentado este martes, refleja en algunos casos diferencias de más de 40 puntos entre la mejor y la peor comunidad autónoma, lo que, en la terminología PISA equivale a dos cursos escolares de distancia. A juicio de ANPE, los resultados ponen de nuevo de manifiesto los puntos débiles del sistema educativo español: la necesidad de coherencia y vertebración del sistema, la rigidez de la estructura, un modelo pedagógico que favorece el abandono de los alumnos y una formación profesional que merece ser puesta en valor.

En este escenario, el sindicato considera necesario lograr un acuerdo entre todos los agentes políticos y sociales que impulse verdaderamente la educación en nuestro país. ANPE se reafirma en que es imprescindible apostar decididamente por la calidad de la enseñanza pública mediante el aumento de la inversión, de forma que se asegure la adecuada dotación de medios y recursos tanto personales como materiales. Del mismo modo, considera que la atención al profesorado debe ser prioritaria y que resulta imprescindible legislar un estatuto docente que contemple sus derechos y deberes, su valoración y dignificación ante la sociedad, y una verdadera carrera profesional que haga la docencia más atractiva y motivadora.

Para la organización sindical, la educación debe convertirse en una verdadera prioridad para poder abordar con profundidad los cambios y reformas que necesita nuestro sistema educativo y asegurar el principio de igualdad de oportunidades y de cohesión social en cualquier parte del territorio nacional.

Si nos centramos en la comparativa entre países, España ha empeorado sus resultados en menor proporción que muchos países de la OCDE y arroja mejores cifras en los indicadores relativos a segregación, resiliencia, equidad y acoso que el promedio de la OCDE. En gran parte, este menor descenso en nuestro país se debe, en opinión de ANPE, a la apuesta por la presencialidad y a que los docentes españoles han realizado un gran esfuerzo, sin reconocimiento, puesto que no existe en nuestro país una carrera docente establecida. Aun así, el sindicato destaca que la profesionalidad de los docentes y su trabajo día a día en las aulas salvan las deficiencias y carencias del sistema educativo. Por ello, señala, es ineludible mejorar la profesión docente, buscando un sistema de selección, formación y reconocimiento acorde al de los países que lo pusieron en marcha hace años y que suelen obtener mejores resultados en la evaluación PISA.

CIFRAS DEL INFORME

El último estudio PISA se ha centrado en la evaluación de tres competencias troncales: matemática (competencia principal de este ciclo), lectora y científica, y ha incorporado otra competencia considerada innovadora, como es el pensamiento creativo. En España han participado 30.800 estudiantes, una amplia muestra representativa de la población total del alumnado de 15-16 años en todas las comunidades y ciudades autónomas.



Los resultados arrojan un descenso generalizado en todas las materias que se han examinado en el informe, desplome que es general en casi toda Europa, y la OCDE apunta a varios factores, además de los efectos del COVID y el cierre de los centros educativos.

Los resultados en Matemáticas en esta edición (473) son muy parecidos a la media de la OCDE (472 puntos) y a la de la UE (474). En Lectura, el rendimiento medio estimado de España (474) no difiere en exceso del promedio OCDE (476) ni del de la UE (475). En cuanto a Ciencias, España (485) no presenta diferencias estadísticamente significativas con el promedio OCDE (485) ni con el Total UE (484).

Madrid, 6 de diciembre de 2023

